

При построении курса мы использовали систему "Совокупности знаний", опираясь на стандарты учебных планов по информатике для университетов, на примерную министерскую программу дисциплины, а также на стандарты дистанционного обучения.

**Соболев А.Б., Янченко С.И.**

## **ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*sobolev@uchdep.ru, sy-ural@yandex.ru*

*Уральский государственный политехнический университет  
г. Екатеринбург*

Необходимость построения комплексной системы объективного контроля качества обучения в вузе диктуется тенденциями Болонского процесса, требованиями аккредитации, необходимостью создания системы управления качеством образования в вузе.

Болонская декларация предполагает создание систем проверки и обеспечения качества образования. В ходе аттестации и аккредитации каждый вуз обязан пройти комплексную оценку своей деятельности, центральным звеном которой является аттестационная экспертиза. При принятии решения об аттестации образовательных программ вуза по тем или иным специальностям первостепенное значение имеют результаты выборочного компьютерного тестирования студентов, принимаемые в качестве оценки уровня подготовки специалистов в данном вузе. В ходе подготовки к аттестационным процедурам, вузы в течение длительного срока проходят самообследование, одним из элементов которого также является контроль уровня подготовки студентов.

Руководству вуза для принятия эффективных решений необходима полная и объективная информация. Для управления образовательным процессом необходима информация о качестве подготовки студентов по дисциплинам, в том числе по разным структурным подразделениям. Элементом системы объективного контроля в вузе должна быть система диагностики уровня подготовки студентов по дисциплинам, удовлетворяющая требованиям объективности, технологичности и эффективности.

Всем этим требованиям в наибольшей степени удовлетворяют тестовые технологии. Компьютерное тестирование в вузе – это

- единый методический подход к определению учебных достижений;
- объективный характер оценки уровня подготовки;
- независимый инструмент для анализа качества образования на различных стадиях обучения;
- автоматизация обработки и анализа результатов;
- экономия времени на проведение оценки уровня знаний;
- подготовка вуза к проведению аттестационных процедур.

Для организации эффективной системы компьютерного тестирования в вузе необходимо создание структурного подразделения, организующего внедрение тестовых технологий в масштабах университета. В УГТУ-УПИ таким подразделением является Центр тестирования и мониторинга качества образования. Центр занимается организацией разработки банков тестовых заданий для контроля знаний студентов, компьютерного тестирования, анализом результатов и подготовкой к компьютерному тестированию в ходе аттестационных процедур.

Центр предоставляет организационную и методическую помощь кафедрам и авторским коллективам, организует обучение разработчиков банков тестовых заданий и пользователей тестов. За год с небольшим на курсах повышения квалификации «Компьютерное тестирование» прошло

обучение более 140 преподавателей университета. Разработано более 20 банков тестовых заданий, которые в ближайшее время будут внедрены в практику компьютерного тестирования. О качестве разрабатываемых в УГТУ-УПИ банков говорит тот факт, что по трем направлениям подготовки специалистов заключен контракт на подготовку тестовых материалов по заказу ФАО, в рамках разработки аттестационно-педагогических измерительных материалов.

В целом в УГТУ-УПИ строится система объективного контроля качества подготовки специалистов, начиная с входного контроля (формирование контингента студентов), заканчивая контролем качества послевузовского образования, и с непрерывным мониторингом качества подготовки студентов во все время их обучения в вузе. Частью этой системы является работа, проводимая Центром тестирования и мониторинга качества образования.